

# Süleyman Doğan



## Mesleki Deneyim

<b>Profesör</b>	2002-2023 Ege Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü
<b>Profesör</b>	1999 - 2002 Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitimde Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
<b>Doçent</b>	1993 - 1999 Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitimde Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
<b>Doçent</b>	1991 - 1993 İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü

## Eğitim Bilgileri

<b>Doktora</b>	1983 - 1988 Hacettepe Üniversitesi – Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
<b>Yüksek Lisans</b>	1981 - 1983 Hacettepe Üniversitesi – Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

## Projeler

---

- 1.Doğan, S., Cihangir-Çankaya, Z., Denizli, S., Koç, İ., Meydan, B. ve Lüleci, B. (2016). Okullarda psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin incelenmesine yönelik bir durum çalışması: İzmir İli örneği. Ege Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi, İzmir. (Yönetici)
- 2.Doğan, S., Kağnıcı, D. Y., Denizli, S., Koç, İ., Meydan, B., & Pamukçu, B. (2014). Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Psikolojik Danışma Birimi'nin geliştirilmesi için altyapı projesi. Ege Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi, İzmir. (Yönetici)
- 3.Doğan, S., & Meydan, B. (2014). Bireyle psikolojik danışma uygulamasında Mikro Beceri Süpervizyon Modeli'nin etkililiğinin incelenmesi: Ege Üniversitesi örneği. Ege Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi, İzmir. (Yönetici)
- 4.Doğan, S., & Koç, İ. (2013). Kişilerarası süreci hatırlama yaklaşımına dayalı süpervizyonun psikolojik danışman adaylarının psikolojik danışma becerilerine etkisi. Devlet Planlama Teşkilatı Projesi, Proje No: 2005-DPT-003. (Yönetici)
- 5.Doğan, S., & Denizli, S. (2011). Danışanların algıladıkları terapötik çalışma uyumu ve oturum etkisi düzeylerinin bazı değişkenlere göre yordanması: Ege Üniversitesi örneği. Ege Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi, İzmir. (Yönetici)
- 6.Doğan, S., & Yaka, B. (2006). İzmir ili ve ilçelerinde ilköğretim okulları, liseler ve rehberlik ve araştırma merkezlerinde çalışan psikolojik danışmanların temel psikolojik danışma becerilerine ilişkin yeterlilik düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi. Ege Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi, İzmir. (Yönetici)

## Yayınlar

---

### Uluslararası

1. Doğan, S. (2000). The historical development of counseling in Turkey. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 22(1), 55-65 (Contents Pages in Education, The International Bibliography of the Social Sciences, Psychological Abstracts, Human Resources Abstracts, Sociological Abstracts, Social Services Abstracts).
2. Doğan, S. (1998). Counseling in Turkey: Current status and future challenges. *Education Policy Analysis Archives*, 6(12), 1-11 (Current Index to Journals in Education 'ERIC', Resources in Education 'ERIC').

### Ulusal

- 1.Kurtoğlu, G., & Doğan, S. (2017). Bilişsel davranışçı yaklaşıma dayalı psiko-eğitim programının beşinci sınıf öğrencilerinin duygusal yılmazlık düzeylerine etkisi [The effect of cognitive behavioral psychoeducation program on the fifth grade students'emotional resilience levels]. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 16(60), 249-268.
- 2.Kurtoğlu, G., & Doğan, S. (2016). Duygusal Yılmazlık Ölçeği'nin Türkçeye uyarlanması: Güvenirlilik ve geçerlik çalışması [Adaptation of Emotional Resilience Scale to Turkish: Reliability and validity study]. *FSM İlmî Araştırmalar İnsan ve Toplum Bilimleri Dergisi*, 8, 223-239.
- 3.Doğan, S. (2000). Türkiye'de psikolojik danışma ve rehberliğin durumu ve geleceğe ilişkin yönelimler [The status of counseling and guidance in Turkey and future directions]. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 25(118), 3-8.
- 4.Doğan, S. (2000). Psikolojik danışman yetiştirmede akreditasyonun gereği ve bir model önerisi [The need for accreditation in counselor education and a recommended model]. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik*

Dergisi, 2(14), 31-38.

5.Doğan, S. (2000). Öğretmenlerin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin yeni rol ve işlevleri [Teachers' new roles and functions in school guidance and counseling]. SDÜ Burdur Eğitim Fakültesi Dergisi, 1(1), 216-232.

6.Doğan, S. (2000). Okul psikolojik danışmanları için yeni ve pratik bir yaklaşım: Çözüm-odaklı kısa süreli psikolojik danışma [A new and practical approach for school counselors: Solution-focused brief counseling]. Eğitim ve Bilim Dergisi, 25(116), 59-66.

7.Doğan, S. (2000). Pratik bir sınıf rehberlik ve psikolojik danışma programı: Sınıf rehber öğretmenliği program modeli [A practical classroom guidance and counseling program: The teacher advisor program model]. Eğitim Yönetimi Dergisi, 21, 125-140.

8.Doğan, S. (2000). Okul rehberliği ve danışmanlığı alanında çağdaş bir yaklaşım: Kapsamlı rehberlik program modeli [A contemporary approach in school guidance and counseling field: Comprehensive guidance program model]. Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi, 2(13), 56-63.

9.Doğan, S. (1999). Çözüm-odaklı kısa süreli terapi: Kuramsal bir inceleme [Solution-focused brief therapy: A theoretical review]. Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi, 2(12), 23-38.

10.Doğan, S. (1999). Past, present, future of counseling and guidance in Turkey. GÜ Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 19(3), 67-78.

11.Doğan, S. (1999). The current status of counseling in Turkey. GÜ Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 19(2), 87-96.

12.Doğan, S. (1999). Etkileşim grubu: Kuramsal bir inceleme [Encounter group: A theoretical review]. GÜ Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 19(1), 91-108.

13.Doğan, S. (1998). Ortaöğretim kurumlarında uygulanan bazı yönetmeliklerin psikolojik danışma ve rehberlik anlayışı açısından değerlendirilmesi [An evaluation of some regulations which puts junior and senior high schools in order according to psychological counseling and guidance understanding]. Milli Eğitim Dergisi, 140, 75-79.

14.Doğan, S. (1998). Türkiye'de psikolojik danışma ve rehberlik kimliği: Gelişmeler ve sorunlar [Psychological counseling and guidance identity in Turkey: Developments and related problems]. Milli Eğitim Dergisi, 139, 69-76.

15.Doğan, S. (1997). Gençlik sorunlarına yönelik psikolojik yardım: Psikolojik danışma ve rehberlik [Psychological help towards the problems of youth: Psychological counseling and guidance]. Çağdaş Eğitim, 228, 15-17.

16.Doğan, S. (1997). Eğitimin en önemli amacı öğrencilerin düşünme ve sorun çözme becerilerini geliştirmektir [The most important goal of education is to develop the students' thinking and the problem solving skills]. Anahtar, 99, 16-17.

17.Doğan, S. (1996). Dış göç ve geri dönüş yaşantılarını geçiren gençlerin sorunları: Bazı araştırma bulguları [The problems for youth when living abroad and returning home: The findings of some research]. GÜ Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 16(2), 89-99.

18.Doğan, S. (1996). Türkiye'de psikolojik danışma ve rehberlik alanında meslek kimliğinin gelişimi ve bazı sorunlar [The development of professional identity in the psychological counseling and guidance field in Turkey and related problems]. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi, 2(7), 32-44.

19.Doğan, S. (1995). Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri okullarda disiplin işlemleri ile kesinlikle karıştırılmamalıdır [Psychological counseling and guidance services in schools must definitely not get confused with discipline treatments]. Öğretmen Dünyası, 184, 14-16.

20.Doğan, S. (1995). Akılcı-duygusal terapi: Kuramsal bir inceleme [Rational-emotive therapy: A theoretical review]. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi, 2(6), 29-36.

21.Doğan, S. (1995). Yetiştirme yurdunda ve aileleri yanında kalan öğrencilerin kendilerini-kabul düzeyleri [The self-acceptance level of students who were orphaned as compared to the self-acceptance level of

students who grew up in regular family life]. GÜ Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 3, 47-63.

22.Doğan, S. (1995). Yurt dışı göç ve geri dönüş yaşantılarının bireyin psikolojik sağlığı üzerindeki etkisi: Kuramsal bir inceleme [The effect of the experience of migrating abroad and returning home on an individual's mental health: A theoretical review]. GÜ Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 3, 64-74.

23.Doğan, S. (1995). Rehberlik ve araştırma merkezlerinin dünü, bugünü ve yarını: Gelişmeler ve sorunlar [The past, the present, and the future of guidance centers: Developments and related problems]. GÜ Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 3, 75-85.

24.Doğan, S. (1991). Başlangıcından bugüne Türk resmi dokümanlarında rehberlik kavramı ve anlayışı [The conception and understanding of guidance in Turkish legal documents through the years]. Eğitim ve Bilim, 15(82), 54-61.

25.Doğan, S. (1990). Türkiye'de rehberlik kavramı ve uygulamalarının gelişiminde milli eğitim şuralarının rolü [The role of the national education councils in development of guidance concepts and practices in Turkey]. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi, 1(1), 45-55.